

قياس العلاقة بين المهارات المطلوبة لسوق العمل وتوظيف خريجي كليات المجتمع بالمملكة العربية السعودية

دراسة تطبيقية على عينة من أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع بجامعة الملك خالد

Measuring the relationship between the skills required for the labor market and the employment of graduates of community colleges in KSA /An applied study on a sample of faculty members at KKU

alrhomi@yahoo.com	جامعة الملك خالد/كلية المجتمع بخميس مشيط	أ.م. د. أحمد أحمد أحمد الرحومي
m_a_adawi@yahoo.com	جامعة الملك خالد/كلية المجتمع بخميس مشيط	أ. محمد عبد الكريم عوض العدوي
amalsultan@kku.edu.sa	جامعة الملك خالد/كلية المجتمع بخميس مشيط	أ. عبد الرحيم بن سعيد محمد آل سلطان

المستخلص :

استهدفت هذه الدراسة قياس العلاقة بين المهارات المطلوبة لسوق العمل وتوظيف خريجي كليات المجتمع بجامعة الملك خالد. وقد تم تصميم استبانة لجمع البيانات، ووزعت على أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع بجامعة الملك خالد بطريقة العينة العشوائية وقد كان حجم العينة المَحْتَأَرَة (١٢٣) فرداً بنسبة ١٠٠ % من حجم مجتمع الدراسة البالغ نحو (١٢٣) مفردة وكان عدد الاستمارات المُسْتَعَادَة (١١٧) بنسبة استجابة تقدر بنحو ٩٥ % من إجمالي حجم العينة. وأوضحت نتائج الدراسة بأنها: لا توجد علاقة بين المهارات التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف، أي أن المهارات التي يكتسبها خريجي كليات المجتمع لا تؤثر في متطلبات التوظيف.، لذلك أوصت الدراسة بما يلي: تعزيز الشراكة بين كليات المجتمع وأصحاب سوق العمل لمعرفة متطلباتهم الحقيقية خصوصاً في المرحلة القادمة. تدريب خريجي كليات المجتمع قبل التحاقهم بسوق العمل . ضرورة الاهتمام بالجانب التدريبي للخريجين قبل التخرج. مع مراجعة محتويات البرامج الموجودة في كليات المجتمع الحالية وتطويرها بما يتلاءم مع المهارات المطلوبة لسوق العمل.

الكلمات المفتاحية: المهارات المطلوبة لسوق العمل، مهارات الخريجين، توظيف الخريجين.

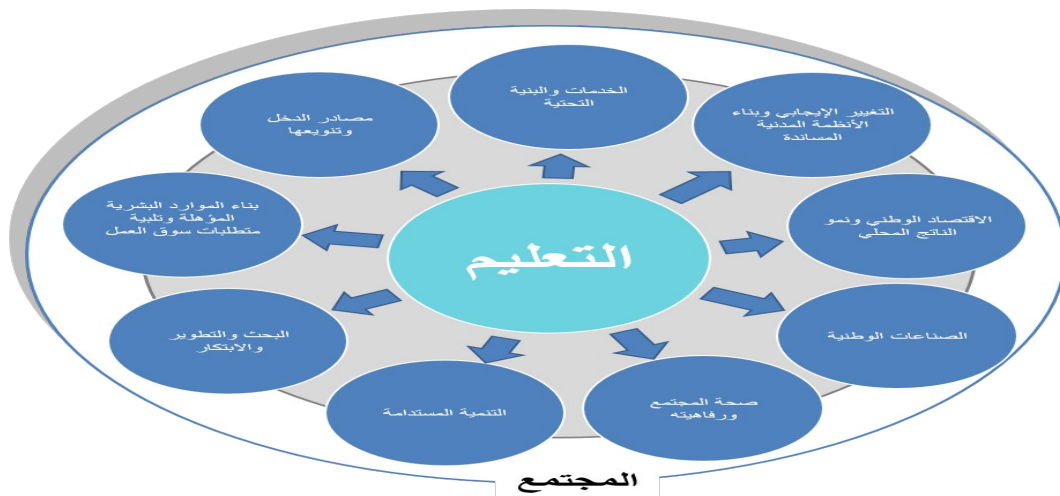
Abstract

This study has aimed to measure the relationship between the skills required for the labor market and the employment of graduates of community colleges at King Khalid University. For gathering the required data, a questionnaire has been designed and distributed to the faculty members of community colleges at King Khalid University in a random sample method. The chosen sample size has covered (123) individuals. Questionnaire forms have been distributed and retrieved from (117) participants. Therefore, the estimated response has reached 95 % of the total sample size. The results of the study have shown that there is not any significant relationship between the skills which the graduates acquire and the requirements of employment. That is, the skills that the community colleges graduates acquire at King Khalid University do not affect the employment requirements. Therefore, the study has recommended the following: To strengthen the partnership between community colleges and owners of the labor market in order to know the job requirements and the skills required for them especially for the coming period. And train the graduates of those community colleges before they graduate. That is, the researchers recommend to concentrate on the practical side of training students before they graduate. And review of the contents of the current programs so as to develop the skills required for the labor market, and other tools.

Keywords: Skills required for the labor market, Skills of graduates, Employment of graduates

المقدمة:

تعد المملكة العربية السعودية من أكبر الدول مساحة إذ تبلغ مساحتها ٢,١٤٩,٦٩٠ كم مربع تقريباً، هذه المساحة الجغرافية الكبيرة أدت إلى تنوع في جغرافيتها الطبيعية وثوراتها ومقدراتها، وهذا يؤهل المملكة لإحداث قفزة نوعية في شتى مجالات الحياة خصوصاً في المرحلة القادمة التي يبشر بها الخبراء وهي التحول من العالم التقليدي إلى العالم الرقمي أو ما يسمى 5G. لذلك بادرت المملكة وتبنت رؤية ٢٠٣٠ كخيار استراتيجي للتحول إلى اقتصاد المعرفة والاقتصاد الرقمي الذي تشير تكنولوجيا اليوم إلى بعض منه. مثل : الذكاء الاصطناعي والروبوتات و الطائرات بدون طيار وانترنت الأشياء والتكنولوجيا القابلة للارتداء والطباعة ثلاثية الأبعاد والمنصات الصناعية الممكنة بالبرامج حيث تشير كلها إلى ضرورة إعادة تشكيل الطريقة التي يعيش ويعمل ويفكر ويتفاعل ويتواصل بها الناس في المملكة ، ولما يتطلبه التحول الرقمي بالمملكة من إمكانات لتحقيق الغايات المتوخاة منه ، تم إنشاء لجنة دائمة باسم اللجنة الوطنية للتحول الرقمي، لتتولى رسم السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بالمستوى الرقمي على مستوى الأجهزة العامة ووضع الخطط والبرامج اللازمة لتنفيذها، وضمان تنسيق المبادرات المتصلة بذلك، بالإضافة إلى الإشراف على برنامج التحول الرقمي واعتماد خطط عملها وتشغيله (<https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/digitaltransformation>) ولاشك بأن التعليم بمختلف مستوياته وأنواعه يمثل حجر الزاوية والمحور الأساس في عملية التحول . لأن التعليم يعتبر من القطاعات الحيوية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع، وله صلة وطيدة بدفع عجلة الاقتصاد الوطني إلى أعلى المستويات. حيث يسهم التعليم في تحويل الاقتصاد من الاعتماد على مصدر واحد للدخل، إلى اقتصاد يعتمد على العقول ذات المهارة العالية والطاقات البشرية المبدعة والمنتجة. وتعزز منظومة التعليم الاعتماد على المصادر الآمنة والموثوقة، والبرامج والمشروعات المعززة للفرص الاستثمارية والمولدة للفرص الوظيفية. ويسهم التعليم أيضاً في تطوير رأس المال البشري، والمساهمة في تحقيق متطلبات وحاجات سوق العمل لهذا تضمنت رؤية ٢٠٣٠ الأهداف الجديدة لفلسفة التعليم، وهي سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وتطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيلهم والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية Ministry of Education- KSA. والرسم التالي يوضح وضع التعليم في رؤية المملكة (٢٠٣٠):



وانطلاقاً من تلك الفلسفة والرؤية للمملكة، تسعى جامعة الملك خالد وغيرها من الجامعات تحويل كليات المجتمع من وضعها الحالي إلى كليات تقنية تطبيقية، فكل كليات المجتمع مصدراً من مصادر بناء القواعد والأسس التي تسهم في بناء القدرات الفردية لبناء المجتمعات وبلورة ملامحها الحاضرة والمستقبلية، وفي ظل هذه التغيرات العالمية المعاصرة والتحول الكبير التي تتسارع

يوماً بعد يوم. فإن المملكة واجهت ولا زالت تواجه تحديات كبيرة من أهمها وأبرزها الأعداد المتزايدة من المتقدمين للوظائف سواء للقطاع العام أو للقطاع الخاص وإن عدد المقبلين والمقبلات على سوق العمل من مخرجات التعليم بمراحله المختلفة يبلغ ٣٠٠ ألف سنوياً بالإضافة إلى ١٥٠ ألف مبتعثاً ويذكر أيضاً أن الإحصائيات الخاصة بالربع الثاني من ٢٠١٧، والصادرة في أكتوبر ٢٠١٨ أفادت أن جملة المشتغلين من واقع بيانات السجلات الإدارية في المملكة العربية السعودية بلغ ١٣,٨٤١,١٥٨ فرداً، مقابل ١٣,٨٨٩,١٣٧ للربع الأول من عام ٢٠١٧. كما أشارت الإحصائيات بأن إجمالي قوة العمل في الربع الثاني من عام ٢٠١٨ هو ١٤,١٦٢,٦٤١، وقد بلغ معدل البطالة للسكان السعوديين (١٥ سنة فأكثر) ما نسبته ١٢,٠% ونسبة كبيرة من هذه الأرقام سببها أعداد الخريجين من الجامعات المتقدمين لسوق العمل (General Commission of Statistics-KSA)، وعلى مستوى جامعة الملك خالد فقد تخرجت في عام ٢٠١٨ الدفعة رقم (٢١)، والبالغ عددها (١٣٤٥٠) طالبا وطالبة، وكان عدد خريجي وخريجات البكالوريوس والدبلوم (١١٣٥٨) طالبا وطالبة. منهم ١٥٨٨ من حملة درجة الدبلوم. وكان عدد خريجي الدكتوراه ٤٧ خريجاً وخريجة وعدد خريجي الماجستير ٤٥٧ خريجاً وخريجة، ([https://www.kku.edu.sa/ar/news-tags/](https://www.kku.edu.sa/ar/news-tags)) أما دفعة ٢٠٢٠ فقد بلغ إجمالي الخريجين ١٣٦١٥ طالبا وطالبة منهم ١٠٥١٢ خريج بكالوريوس، و٩٢٣ خريج ماجستير، و٢٤٧ خريج دكتوراه، و١٢٤٢ خريج دبلوم، ٣ خريج دبلوم عالي، ٥٣٢ خريج دبلوم تطبيقي، ([https://www.kku.edu.sa/ar/news-tags/](https://www.kku.edu.sa/ar/news-tags)) كل هذه الأعداد تعتبر رقماً إضافياً لما هو معروف في سوق العمل ويبحثون عن أعمال، وما يهنا في هذه الدراسة هو العدد (1242) طالبا وطالبة من خريجي كليات المجتمع التي تضم أكثر من (١٧) برنامجاً. ومن المتوقع أن يسهم هذا الرقم ببرد جزء من الفجوة الحاصلة في سوق العمل من المهن ذات الطابع الفني والمهني، وتؤكد دراسة (Baker, Bettinger, et al., 2017) أنه من الأهداف الهامة لكليات المجتمع إعداد الطلاب لسوق العمل. مع ضرورة أن يدرك الطلاب ما هو العائد من تلك الأعمال في سوق العمل وفي مختلف التخصصات؟ ومع التعقيدات والإخفاقات في العملية التعليمية المستمرة، وإزاء التطورات والتغيرات في واقع الحياة وواقع المجتمعات فإنه يحتم على كليات المجتمع بذل المزيد من الجهود للاستجابة لهذه التطورات والمتغيرات التي تشكل في الحقيقة تحديات كبيرة (نمراوي، ٢٠٠٩) إذ يعتبر تشغيل الشباب وحملات الشهادات العلمية والمتوسطة من الضروريات التي تقرضها معطيات التنمية المحلية أولاً والعالمية ثانياً. وتتفاعل مشكلة تشغيل الشباب مع معطيات الواقع التعليمي والتدريبي ومدى استجابته لمتطلبات سوق العمل المعاصر بكل ما تعنيه من تغير متسارع نحو المعلوماتية المؤطرة بعولمة الاقتصاد (رياح، ٢٠١٤) كما أن التوجهات المعاصرة ترى أن تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي يعتمد على المهارات والقدرات والمخزون المعرفي بدرجة كبيرة (مؤتمر عدن، ٢٠١٠م). وجامعة الملك خالد كغيرها من الجامعات السعودية التي تبنت إنشاء العديد من كليات المجتمع منذ سنوات طويلة، بهدف استيعاب خريجي الثانوية العامة التي معدلاتهم لم تؤهلهم للالتحاق ببرامج البكالوريوس. إضافة إلى خدمة سوق العمل الذي يحتاج إلى مهارات تغطي الأعمال الفنية التي لا تغطيها برامج الكليات العلمية الأخرى من البكالوريوس. إلا أنه وبالمقابل كانت السمات الشخصية والمهنية للخريجين من كليات المجتمع بجامعة الملك خالد خاصة وخريجي الجامعات السعودية عامة تشير إلى ضعف في بناء مهارات وقدرات الخريجين. وأكد كثير من الخبراء على أنه يجب على المؤسسات التعليمية أن تستعد للتحويل الذي يبدو قد بدأت ملامحه تظهر في تقارير وتصريحات دول عدة لذلك لا بد من العمل على تطوير وابتكار مهارات جديدة لكي يستمر من يشغلون الآن أعمالاً، وفي الوقت نفسه من سوف يلتحقون مستقبلاً بسوق العمل (Bell and Benes. 2012). لأن الشباب هم البذرة التي من أجلها تتحرك كل أدمغة الدولة في سبيل ربيها من منابع لم يكتنفها بوارد صداً ولم تحد من غرائزها أي من سدود الانغلاق أو اللامنهجية، هذه البذرة يجب أن تربي في أحضان الواقعية (عبيدات، سعادة، ٢٠١٠) لذلك تسعى هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين المهارات المطلوبة لسوق العمل وتوظيف الخريجين من كليات المجتمع في جامعة الملك خالد من خلال مناقشة واستعراض أبعاد هذه الدراسة وهي كما يلي:

أولاً: مشكلة الدراسة: إن المتتبع لما يجري في سوق العمل وإلى مهارات خريجي كليات المجتمع يلاحظ. بأن تلك الكليات تهتم بتخريج أعداد كبيرة لسوق العمل أكثر من اهتمامها بنوعية المهارات والكفاءات التي تحتاجها تلك السوق، ولا يزال الواقع من خلال ما تم استعراضه في مقدمة الدراسة يظهر بأن معدلات البطالة بين خريجي كليات المجتمع في ارتفاع دائم. وأن القطاع الخاص والقطاع العام لا يثق كثيرا بمخرجات هذه الكليات وأنها لا تلبي احتياجاتهم الفعلية. وتكاد تكون العلاقة مقطوعة بين الكثير من تلك الكليات ومؤسسات المجتمع المحلي لهذا تنتسج الفجوة بين ما هو مطلوب من مهارات لسوق العمل، والمهارات التي يمتلكها خريجو تلك الكليات هذا بالتأكيد في الحقيقة يمثل مشكلة البحث الرئيسية.

ثانياً: أهداف الدراسة: تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. معرفة العلاقة بين المهارات التي اكتسبها الطالب من برامج كليات المجتمع ومدى ملاءمتها مع المهارات المطلوبة لسوق العمل.

٢. معرفة ملائمة مهارات الخريجين مع المهارات المطلوبة للسوق.

٣. الخروج بنتائج تمكن الباحثين من تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد يستفيد منها أصحاب القرار في الجامعة.

ثالثاً: أهمية الدراسة: تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية:

١. دور كليات المجتمع في إعداد خريجين مؤهلين يقومون بتلبية احتياجات سوق العمل، ويساهمون بشكل فعال في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

٢. كليات المجتمع في استقطاب عدد كبير من خريجي التعليم العام الذين لم يفوقون في الالتحاق ببرامج البكالوريوس.

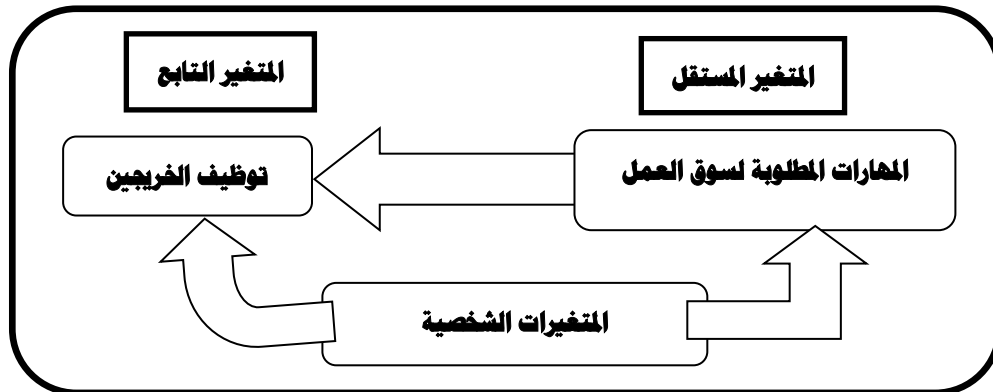
٣. من الشكاوى المتكررة من خريجي كليات المجتمع المتعلقة بصعوبة الحصول على وظائف مقارنة بخريجي الكليات التقنية وخريجي كليات المجتمع من الجامعات السعودية الأخرى.

رابعاً: فرضيات الدراسة: من خلال ما تم استعراضه في مقدمة الدراسة وما جاء في أهدافها وأهميتها فان هذه الدراسة تسعى إلى اختبار الفرضيات التالية:

١. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات المطلوبة لسوق العمل التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف.

٢. لا توجد علاقة بين تلك المتغيرات والمتغيرات الديمغرافية لعينة الدراسة.

شكل (١) مخطط مقترح للدراسة:



من إعداد الباحثين (٢٠٢٠)

خامساً: منهجية الدراسة:

١- أسلوب الدراسة وأدواتها: تم استخدام المنهج التحليلي والوصفي، لقياس العلاقة بين المهارات المطلوبة وتوظيف الخريجين. من خلال جمع البيانات الأولية والثانوية من الأدبيات السابقة (من أبحاث ودراسات سابقة) بالإضافة إلى إعداد أداة للدراسة تمثلت في تصميم استبانته مصممة على رابط الكتروني موجهة لعينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات المجتمع بجامعة الملك خالد، كما تم توزيع الرابط على عدد من عينة تجريبية من أعضاء هيئة التدريس. ولعدد من الخبراء المتخصصين للاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم، وذلك للتحقق من اتساق وصدق وثبات وصحة الاستبانة. من خلال المقاييس المعروفة. (كمقياس كرونباخ (Cronbach Scale)

٢- مجتمع وعينة الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة من (١٢٣) عضو هيئة تدريس تقريباً تضمهم كليات المجتمع بجامعة الملك خالد ، والتي مقرها في مدينة أبها جنوب غربي المملكة العربية السعودية، تأسست عام 1419 هـ، خلال زيارة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز حينما كان ولياً للعهد، وذلك في يوم الثلاثاء ١٤١٩/١/٩ هـ المتضمن الموافقة على دمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود بمنطقة عسير تحت مسمى جامعة الملك.

٣- عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (١٢٣) أي جميع أفراد المجتمع حيث تم توزيع الاستبانة على جميع أعضاء هيئة التدريس كعينة للدراسة نظراً لصغر حجم المجتمع. أُجيب على عدد من الاستبيانات الموزعة وقدرها (١١٧) مفردة، مثلت نسبة (٩٥%) من مجتمع الدراسة البالغ (١٢٣) مفردة،

برامج كليات المجتمع في جامعة الملك خالد

الرقم	الكلية	نشأة الكلية	البرنامج	عدد أعضاء هيئة التدريس
١	كلية المجتمع بنات أبها	- ١٤٢٦ هـ	- برنامج إدارة الأعمال - برنامج الإدارة المكتبية - برنامج المحاسبة - برنامج برمجة وتشغيل الحاسبات - برنامج نظم المعلومات - قسم الإعداد العام	٤٣
٢	كلية المجتمع محابيل	- ١٤٢٨ هـ	- برنامج إدارة الأعمال - برنامج المحاسبة	١٦
٣	كلية المجتمع المحالة بنات	- ١٤٢٥ هـ	- برنامج إدارة الأعمال - برنامج المحاسبة - نظم المعلومات	٢٠
٤	كلية المجتمع المحالة بنين بخميس مشيط	- ١٤٢٦ هـ	- برنامج إدارة الأعمال - برنامج المحاسبة - علوم الحاسوب - قسم الإعداد العام	٢٩
٥	كلية المجتمع رجال المع - بنات	- ١٤٢٨ هـ	- برنامج نظم المعلومات - برنامج المحاسبة	١٥
	مجموع عدد أعضاء هيئة التدريس			١٢٣

المصدر (من إعداد الباحثين)

٤- مصطلحات الدراسة:

كليات المجتمع: Colleges Community

التعريف الاصطلاحي: مؤسسات من مؤسسات التعليم العالي. تقدم حزمة واسعة من البرامج المرتبطة باحتياجات المجتمع. وقد تكون مدة الدراسة في هذه البرامج عامين أو ثلاثة، أو دورات قصيرة، (العبيسي، ٢٠١٧)

المهارات المطلوبة لسوق العمل: (Skills required for the labor market)

هو مجال عرض العمل وطلبه وهو مختلف الهيئات والمؤسسات من القطاعات الراغبة في توظيف مخرجات كليات المجتمع. (زقاوة، ٢٠١٧)

مهارات الخريجين: Skills of graduates

هي عبارة عن الاتصال، والمهارات التكنولوجية، والمبادرة والإبداع، واللغات الأجنبية، (عبيدات، سعادة، ٢٠١٠)

توظيف الخريجين: Employment of graduates

يمكن تعريف عملية التوظيف على أنها مجموعة من الأنشطة التي تستخدمها المنظمة لاستقطاب مرشحين للعمل والذين لديهم الكفاءة والتميز والقدرة على المساهمة في تحقيق أهداف المنظمة. (المنتدى العربي، ٢٠١٢)

الدراسات السابقة:

١-	عنوان الدراسة	واقع كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع وأرباب العمل ومخريجي كليات المجتمع .
	بلد الدراسة	الجمهورية اليمنية
	اسم الباحث وسنة الدراسة	العبيسي (٢٠١٧)
	هدف الدراسة	التعرف على نماذج عالمية ناجحة لكليات المجتمع في الدول المتقدمة وإعداد تصور مقترح لمواءمة مخرجات كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية مع متطلبات سوق العمل
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	. المنهج الوصفي ، وأجريت الدراسة على خمس كليات مجتمع .
	أهم الاستنتاجات	وجود ضعف في الشراكة بين كليات المجتمع ومؤسسات سوق العمل فيما يخص تدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ووضع مناهج للكليات ، كما أن برامج كليات المجتمع لا تتسم بالمرونة لكي تتواءم مع احتياجات سوق العمل .
٢-	عنوان الدراسة	البرامج الجامعية ومدى استجابة لاحتياجات سوق العمل
	بلد الدراسة	الجزائر
	اسم الباحث وسنة الدراسة	زقاوة أحمد (٢٠١٧)
	هدف الدراسة	مدى استجابة برامج ومناهج التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الجامعيين على ضوء متغير الجنس (ذكور ، إناث) والتخصص ، علم نفس ، علم الاجتماع ، آداب ولغات أجنبية)
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	المنهج الوصفي التحليلي
	أهم الاستنتاجات	وأظهرت النتائج : أن استجابة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل كانت بدرجة ضعيفة على الدرجة الكلية للأداة
٣-	عنوان الدراسة	العلاقة بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل لمواجهة أسباب بطالة خريجين المملكة العربية السعودية
	بلد الدراسة	المملكة العربية السعودية
	اسم الباحث وسنة الدراسة	مانع، عزت (٢٠٠٨)
	هدف الدراسة	تقويم العلاقة بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل لمواجهة أسباب بطالة خريجين المملكة العربية السعودية
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	المنهج الوصفي
	أهم الاستنتاجات	وأظهر النتائج وجود العديد من العوامل المسببة لبطالة الشباب المتعلم وتزايدهم في ظل المتغيرات العالمية والمحلية التي يشهدها.
٤-	عنوان الدراسة	المهارات المتوفرة في مخرجات التعليم العالي الأردني بما يتطلبه سوق العمل المحلي
	بلد الدراسة	الأردن
	اسم الباحث وسنة الدراسة	عبيدات ، تيسير (٢٠١٠)
	هدف الدراسة	قياس درجة اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومي والخاصة ، واقتصرت على دراسة كلا من مهارات الاتصال ومهارات التكنولوجيا والمبادرة والإبداع ، واللغات الأجنبية
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	الوصفي التحليلي

قياس العلاقة بين المهارات المطلوبة لسوق العمل وتوظيف خريجي كليات المجتمع بالمملكة العربية السعودية

دراسة تطبيقية على عينة من أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع بجامعة الملك خالد

	الدراسة	
	أهم الاستنتاجات	أظهرت بعض النتائج بعض الاختلافات في مستوى اكتساب المهارة حسب الجنس ونوع الكلية (أدبي وعلمي) يعزى السبب في ذلك لتوجهات صانعي سياسة التعليم العالي نحو تحسين نوعيته وجعله أكثر ارتباطا بالاقتصاد المحلي
٥-	عنوان الدراسة	معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل في مناهج كليات جامعة عدن ، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلابها
	بلد الدراسة	الجمهورية اليمنية
	اسم الباحث وسنة الدراسة	سلام، هزاع (٢٠١٠)
	هدف الدراسة	توفير معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل في مناهج كليات جامعة عدن ، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلابها
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	منهج البحث الوصفي التحليلي
	أهم الاستنتاجات	أظهرت النتائج أن معايير جودة المناهج المرتبطة بالمجتمع وسوق العمل في مناهج كليات جامعة عدن تحصلت على تقدير عام متدني بنسبة ١٠.٦٠% كما توصل البحث إلى أن توقعات عينة البحث في حصول خريجي جامعة عدن على وظيفة جاءت بدرجة ضعيفة وبنسبة اكبر من النصف ٥٤,٤%
٦-	عنوان الدراسة	A Framework for Higher Education Labor Market Alignment: Lessons and Future Directions in the Development of Jobs--Driven Strategies
	بلد الدراسة	The State University of New Jersey
	اسم الباحث وسنة الدراسة	Cleary, Noy 2014
	هدف الدراسة	دراسة الأثر الذي أدى إليه الركود الكبير وعوامل أخرى عديدة إلى زيادة المخاوف بين واضعي السياسات الاقتصادية وعامة المواطنين بشأن دور التعليم العالي في التوظيف في سوق العمل
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	النهج الوصفي والتحليلي
	أهم الاستنتاجات	وقامت هذه الورقة بتصميم نموذج وأطار عمل يوفر إرشادات ملموسة ولغة مشتركة ورؤى رئيسية بشأن كيفية التوجه الفعال لموائمة سوق العمل والتعليم العالي للممارسين وواضعي السياسات والباحثين لتطوير سياسات وممارسات أفضل. علاوة على ذلك ،قامت هذه الورقة بتقييم الممارسات الحالية ، و تحديد الأولويات للبحوث المستقبلية
٧-	عنوان الدراسة	Labor Market Conditions, Skill Requirements and Education Mismatch
	بلد الدراسة	كندا
	اسم الباحث وسنة الدراسة	Fraser Summerfield 2014
	هدف الدراسة	إثبات وجود علاقة إيجابية بين معدلات البطالة المحلية و وظائف المهارات اليدوية
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	النهج التحليلي
	أهم الاستنتاجات	قدمت الدراسة أدلة على أن التغيير في متطلبات زيادة التعليم ومهارات العمل هو الآلية التي تحدد تأثير متطلبات سوق العمل على مسألة زيادة أو نقصان استيعاب الخريجين في مختلف المهن والوظائف. وأوضحت الدراسة من خلال قياسها أن قرار الاختيار من بين الوظائف يتأثر بإنشاء تلك الوظائف الناتجة عن متطلبات سوق العمل مما يساهم أيضا في زيادة التعليم (فائض الخريجين)
٨-	عنوان الدراسة	The Labor-Market Returns to Community College Degrees, Diplomas, and Certificates
	بلد الدراسة	أمريكا
	اسم الباحث وسنة الدراسة	Jepsen , Troske, Coomes 2014
	هدف الدراسة	تقييم المقارنة بين الفوائد والأرباح التي يحققها سوق العمل من الموظفين الذين تخرجوا من كليات المجتمع باستخدام بيانات إدارية من ولاية كنتاكي .
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	النهج التحليلي
	أهم الاستنتاجات	توضح الدراسة الأسباب التي تتحكم بالاختلاف في طموحات الخريجين والأجور التي يتوقع الطلاب أن يتقاضوها في المستقبل. كما يخلص التقرير إلى وجود اختلافات في أرباح السوق بالنسبة لطلاب الدراسات العليا من مختلف الدراسات، والنساء هن الأكثر توظيفا في سوق العمل.
٩-	عنوان الدراسة	Improving the Labor Market Success of Poorly Integrated New Entrants (PINEs) in Canada
	بلد الدراسة	كندا
	اسم الباحث وسنة الدراسة	Bell and Benes 2012
	هدف الدراسة	التأكيد على أن سوق العمل من المفترض أن يكون قادرا اليوم على استيعاب العديد من وظائف المبيعات، خاصة للذين حصلوا على دبلوم التعليم ما بعد الثانوي
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	النهج الوصفي
	أهم الاستنتاجات	تؤكد الدراسة أن تأثير الركود الذي وقع في عام ٢٠٠٨ يمكن مقارنته بالكساد الذي حصل عام ١٩٣٣، وبناء على ذلك تم اقتراح استراتيجيات علاجية لمساعدة الشباب ذوي الإمكانات المحدودة على العمل في وظائف تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم لتجنب زيادة البطالة.

١٠-	عنوان الدراسة	The Effect of Labor Market Information on Community College Students' Major Choice
	بلد الدراسة	أمريكا
	اسم الباحث وسنة الدراسة	Baker, Bettinger, Jacob, Marinescu 2017
	هدف الدراسة	إثبات أن أحد الأهداف الهامة للكليات المجتمعية هو إعداد الطلاب لسوق العمل
	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	النهج الوصفي و التحليلي
	أهم الاستنتاجات	وتؤثر الرواتب المتوقعة لسوق العمل تأثيراً كبيراً على تقديرات الدراسة التي تبين أن زيادة الرواتب بنسبة ١% كافية لزيادة نسبة اختيار الطلاب من ١,٤% إلى ١,٨% عند اختيار تخصصاتهم الخاصة.

تعليق على الدراسات السابقة: يتضح بأن الفرق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة هو في مجال ومجتمع التطبيق، واتفقت مع معظمها. بأن كليات المجتمع لا تقوم بالدور المطلوب، وهو إعداد خريجي تلك الكليات بمهارات تتلاءم مع المهارات المطلوبة لسوق العمل.

التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة

وصف عينة الدراسة: تشير نتائج التحليل إلى أن نسبة المشاركة في العينة للجنسين حوالي ٣٤% للذكور و ٦٦% للإناث، أي أن نسبة مشاركة الإناث حوالي ضعف مشاركة الذكور. أما الفئات العمرية فالفئة العمرية من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ سنة هي الأكثر مشاركة في العينة بنسبة ٤٨% تقريباً، فيما بلغت مشاركة الفئات الأخرى حوالي ٣٣%، ١٣%، ٧% للفئات من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ سنة، من ٥٠ سنة فأكثر، من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة على الترتيب. كما تشير النتائج إلى أن نسبة مشاركة فئات الدرجة العلمية في العينة كالاتي بلغت نسبة مشاركة الأستاذ المساعد ٥٠% من جملة المشاركين يليه محاضر بنسبة ٣٠% ومعيد حوالي ١١% وأستاذ مشارك ٧% فيما كانت اقل نسبة مشاركة هي للأستاذ ٢% تقريباً. بلغت نسب المشاركين في العينة من فئات سنوات الخبرة كالاتي: من ١٠ سنة فأكثر ٤٣%، من ٧ إلى ١٠ سنة ٢٨% تقريباً، من ٤ إلى ٦ سنة ٢١% تقريباً ومن ٣ سنة وأقل ٨%. وتشير النتائج إلى أن نسبة المشاركين من فئات الجنسية للفئة غير سعوديين بلغت حوالي ٧٧%، أكثر من ثلاثة أضعاف فئة الجنسية السعودية. بسبب أن أعداد الأساتذة غير السعوديين في كليات المجتمع أكثر من عدد الأساتذة السعوديين.

جدول رقم (١) معامل الفا لكرونباخ لقياس ثبات الاستبيان

ت	المحور	عدد الفقرات	قيمة معامل الفا
١	المهارات المطلوبة لسوق العمل	٨	٠,٩٠٠
٢	توظيف الخريجين	٦	٠,٧٣٤
٣	كل الاستبيان	١٤	٠,٨٠٢

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج التحليل الاحصائي باستخدام برنامج (SPSS)

جدول رقم (١) يشير إلى قيم معامل الفا لكرونباخ لقياس ثبات الاستبيان، وحيث كانت قيم معامل الفا تساوي ٠,٩٠٠ لمحور المهارات المطلوبة لسوق العمل و ٠,٧٣٤ لمحور قياس توظيف الخريجين، فيما بلغ المعامل للاستبيان ككل ٠,٨٠٢، جميعها أكبر من ٠,٧ الحد الأدنى للثبات، ما يشير إلى أن الاستبيان ذات ثبات كبير.

قياس العلاقة بين المهارات المطلوبة لسوق العمل وتوظيف خريجي كليات المجتمع بالمملكة العربية السعودية

دراسة تطبيقية على عينة من أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع بجامعة الملك خالد

جدول (٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة

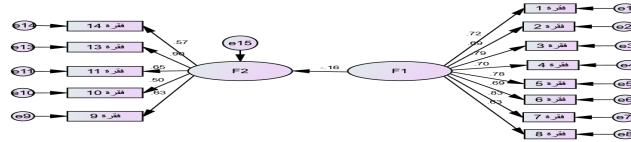
الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات	
1.051	2.95	يستطيع الطلاب والطالبات كتابة التقارير والرسائل الرسمية والشخصية.	س ١٨
.928	3.56	يجيد طلاب وطالبات كليات المجتمع التحكم في مهارات التعاون والعمل الجماعي.	س ١٩
1.068	3.03	يمتلك طلاب وطالبات كليات المجتمع مهارة إدارة الوقت وتنظيمه.	س ٢٠
1.000	3.58	يدرك طلاب وطالبات كليات المجتمع بعد التخرج الأهمية المهنية والأخلاقية لعملهم	س ٢١
.991	3.48	يجيد طلاب وطالبات كليات المجتمع مهارات الاتصال والتواصل.	س ٢٢
1.004	3.84	يستطيع طلاب وطالبات كليات المجتمع استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة.	س ٢٣
.979	3.51	يمتلك خريجو كليات المجتمع المعارف والمهارات الضرورية للقيام بوظائفهم.	س ٢٤
1.102	3.28	تتيح البرامج الأكاديمية بكليات المجتمع فرص تعلم تقنيات البحث عن وظيفة.	س ٢٥
	3.40	محور المهارات المطلوبة لسوق العمل	
.900	2.88	يجزم أرباب العمل عن توظيف خريجي كليات المجتمع بسبب بعض الممارسات الخاطئة من الخريجين السابقين.	س ٢٦
.870	3.83	يواجه خريجو كليات المجتمع منافسة شديدة من خريجي الكليات الأخرى عند التوظيف.	س ٢٧
.859	3.59	عدم تصنيف بعض البرامج في الخدمة المدنية يمنع الخريجين من التوظيف.	س ٢٨
.786	3.69	خريجو الكليات مستوفون لشروط التوظيف في القطاع العام والخاص.	س ٣٠
1.059	3.23	يجزم أرباب العمل من توظيف خريجي كليات المجتمع بسبب الصورة الذهنية السلبية لديهم.	س ٣١
.940	3.85	ضعف مهارات خريجي كليات المجتمع في اللغات الأجنبية يقلل من فرص توظيفهم.	س ٣٢
	3.51	محور متطلبات التوظيف للخريجين	

يشير الجدول (٢) إلى المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات مفردات الدراسة. تراوحت قيمة المتوسط للعبارات ٣,٤ لمحور المهارات المطلوبة لسوق العمل وهو أقرب إلى المحايد، و ٣,٥١ لمحور متطلبات التوظيف، ما يشير إلى ميل آراء المفردات إلى الموافقة. كما نلاحظ أن الانحرافات المعيارية صغيرة نسبياً ما يشير إلى تجانس آراء المستجيبين.

نتائج تحليل نموذج قياس علاقة المهارات مع توظيف خريجي كليات المجتمع

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة (٢١) وبرنامج تحليل العزوم الهيكلية AMOS النسخة (٢٣) لتحليل بيانات البحث، تم تحليل المؤشرات الوصفية باستخدام برنامج SPSS والتحليل العاملي التوكيدي باستخدام برنامج AMOS لقياس تطابق النموذج وإيجاد التأثيرات واختبار علاقة المهارات المطلوبة لسوق العمل ومتطلبات التوظيف كمتغيرات غير مشاهدة لكل منها عدد من الفقرات كمتغيرات مشاهدة، وتم تحديد المهارات المطلوبة متغير مستقل ومتطلبات التوظيف متغير تابع. وبعد تعديل النموذج تم الوصول إلى النموذج في الشكل (١) أدناه.

الشكل رقم (١)



الشكل (١) نموذج الدراسة المعدل باستخدام التحليل العاملي التوكيدي.

للتأكد من مطابقة البيانات للنموذج تم حساب بعض مؤشرات المطابقة هي جزر متوسط مربعات البواقي RMR وجزر متوسط مربع الأخطاء التقريبي RMSEA ومؤشر تكر-لويس TLI ومؤشر المطابقة المقارن CFI ومؤشر مربع كأي المعياري CMIN/DF كمؤشرات جودة المطابقة للنموذج وتم الوصول إلى النتائج كما في الجدول (٢):

جدول (٣) مؤشرات جودة المطابقة

المؤشر	مربع كأي المعياري CMIN/DF	مؤشر المطابقة المقارن CFI	مؤشر تكر-لويس TLI	جزر متوسط مربع الأخطاء التقريبي RMSEA	مؤشر جزر متوسط مربعات البواقي RMR
القيمة	1.472	0.936	.922	0.075	0.088

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (Amos)

وكانت مؤشرات النموذج باستخدام AMOS كما في الجدول رقم (٣)، وحيث أن قيمة اختبار مربع كأي كانت معنوية ($P=0.008$) عند مستوى 0.05 ، تم الرجوع إلى قيمة مربع كأي المعيارية وقد بلغت 1.472 وهي أقل من ٥، كما جاءت مؤشرات المطابقة الأخرى على النحو التالي، مؤشر المطابقة المقارن ($CFI = 0.936$) ومؤشر تكر-لويس ($TLI = 0.922$)، كلاهما أكبر من 0.9 (الحد الأدنى لقيم المطابقة) وجزر متوسط مربع الأخطاء التقريبي ($RMSEA = 0.075$) أقل من 0.05 ومؤشر جزر متوسط مربعات البواقي ($RMR = 0.088$) أقل من 0.1 وهذه المؤشرات تشير إلى تطابق البيانات مع النموذج، أي أن النموذج جيد وباستخدامها يمكن الحصول على نتائج جيدة.

جدول (٤) نموذج أوزان الانحدار للعلاقة بين المهارات المطلوبة لسوق العمل والتوظيف

العلاقة	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	قيمة المعنوية	
المهارات المطلوبة لسوق العمل F1	توظيف الخريجين F2	-.119	.093	-1.275	.202

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (Amos)

يمثل الجدول (٤) نتائج تحليل الانحدار باستخدام برنامج أموس AMOS وذلك بعد استيفاء شروط تحليل الانحدار الخطي، حيث تشير النتائج إلى عدم وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المهارات التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف حيث بلغت قيمة المعنوية 0.202 ، وهي أكبر من 0.05 .

نتائج تحليل اختبار العلاقة مع المتغيرات الشخصية

لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة والمتغيرات الديموغرافية الجنس، العمر، المؤهل العلمي، الخبرة والجنسية تم استخدام اختبار مربع كاي بمستوى دلالة ٠,٠٥، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٥) مربع كاي لعلاقة متغيرات الدراسة مع المتغيرات الشخصية

العبارة	المتغيرات الشخصية	مربع كاي	المعنوية
١س	يستطيع الطلاب والطالبات كتابة التقارير والرسائل الرسمية والشخصية.	الجنس	١٠
٢س	يجيد طلاب وطالبات كليات المجتمع التحكم في مهارات التعاون والعمل الجماعي.	العمر	27.6
٦س	يستطيع طلاب وطالبات كليات المجتمع استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة.	العمر	32.5
		علمية	37.8
		خبرة	٣٢
١٠س	يواجه خريجو كليات المجتمع منافسة شديدة من خريجي الكليات الأخرى عند التوظيف.	جنسية	10
١١س	عدم تصنيف بعض البرامج في الخدمة المدنية يمنع الخريجين من التوظيف.	جنسية	9.5

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على نتائج SPSS

يشير الجدول رقم (٥) إلى نتائج اختبار مربع كاي للعلاقة بين محاور الدراسة والمتغيرات الشخصية وتتضمن الجدول العبارات المعنوية فقط عند مستوى ٠,٠٥، حيث نلاحظ هنالك ثلاث عبارات فقط في محور المهارات ذات علاقة ببعض المتغيرات الشخصية، فالعبارة (يستطيع الطلاب والطالبات كتابة التقارير والرسائل الرسمية والشخصية) هنالك اختلاف وفقاً للجنس، والعبارة (يجيد طلاب وطالبات كليات المجتمع التحكم في مهارات التعاون والعمل الجماعي) هنالك اختلاف وفقاً للعمر، بينما هنالك اختلاف في العبارة (يستطيع طلاب وطالبات كليات المجتمع استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة) وفقاً للعمر والدرجة العلمية وسنوات الخبرة، أما بقية العبارات في المحور فلا يوجد أي اختلاف يعزى إلى المتغيرات الشخصية. أما محور متطلبات التوظيف فهنالك عبارتان يوجد بهن اختلاف وفقاً للجنسية هما (يواجه خريجو كليات المجتمع منافسة شديدة من خريجي الكليات الأخرى عند التوظيف) و (عدم تصنيف بعض البرامج في الخدمة المدنية يمنع الخريجين من التوظيف). وبشكل عام تشير النتائج إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المتغيرات الشخصية ومحاور الدراسة عدا استخدام الطلاب والطالبات للحاسوب ولتقنيات الحديثة.

مناقشة نتائج التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات:

من خلال ما تم استعراضه في مقدمة الدراسة وما جاء في أهدافها وأهميتها ومن خلال ما تم استعراضه في الإطار النظري والدراسات السابقة فقد تم تحليل بيانات البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) نسخة (٢١) وبرنامج تحليل العزوم الهيكلية (AMOS) نسخة (٢٣) وما تم الوصول إليه من نتائج التحليل الإحصائي سوف يتم مناقشة تلك النتائج واختبار فرضيات البحث على النحو التالي:

الفرضية الأولى: لا توجد علاقة بين المهارات التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف

تشير نتائج التحليل الإحصائي لمتوسطات المحاور في الجدول (2) ولتحليل الانحدار الخطي في الجدول (4) إلى أن المتوسط العام لمحور المهارات التي يكتسبها الخريج هو ٣,٤ أقرب إلى المحايد ولمحور التوظيف ٣,٥١ في المدى موافق، واختبار العلاقة بين المحورين الذي تم باستخدام تحليل الانحدار تبين أن معامل انحدار محور مهارات الخريجين على متطلبات التوظيف هو -٠,١١٩، وهو غير معنوي عند مستوى دلالة إحصائية ٥% إذ بلغت قيمة المعنوية ٠,٢٠٢ وهذا دليل يمكننا من قبول الفرض العدمي القائل لا توجد علاقة بين المهارات التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف، أي أن المهارات التي يكتسبها خريجي كليات المجتمع لا تؤثر في متطلبات التوظيف.

الفرضية الثانية: لا توجد اختلاف في المهارات التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف يعزى إلى المتغيرات الشخصية (الجنس، العمر، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، الجنسية)

باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وباستخدام اختبار مربع كاي لاختبار مدى استقلالية محاور الدراسة وفقراتها عن المتغيرات الديموغرافية (الجنس والعمر والدرجة العلمية وعدد سنوات الخبرة والجنسية) والوصول إلى نتائج التحليل كما في الجدول (٥)، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين محور المهارات والجنسية مطلقاً، فيما وجدت علاقة معنوية للجنس مع فقرة واحدة فقط بمستوى ٠,٠٤١، وعلاقة لفقرتين مع العمر بمستوى ٠,٠٠٦ و ٠,٠٠١، لكل عبارة، لكن هنالك عبارة واحدة هي (استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة) ذات علاقة مع ثلاثة متغيرات شخصية هي العمر والدرجة العلمية وسنوات الخبرة، عليه بناءً على ذلك نقبل الفرض العدمي بأنه لا توجد علاقة بين متغيرات الدراسة والمتغيرات الشخصية باستثناء عبارة استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة مع العمر والدرجة العلمية وسنوات الخبرة. أما محور متطلبات التوظيف فكما جاءت النتائج في الجدول (٥) فإنه توجد علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارتين من العبارات (المنافسة من خريجي الكليات الأخرى وعدم تصنيف البرامج في الخدمة المدنية) ومتغير الجنسية فقط، عليه يمكن قبول الفرض العدمي بعدم وجود علاقة بين محور متطلبات التوظيف والمتغيرات الشخصية باستثناء متغير الجنسية مع منافسة خريجي الكليات الأخرى وعدم تصنيف البرامج من الخدمة المدنية.

الاستنتاجات والتوصيات:**أولاً الاستنتاجات:**

بعد ان تم استعراض أدبيات البحث والاطار النظري وتحليل ومناقشة نتائج التحليل واختبار فرضيات الدراسة تم التوصل الى التالي:

الفرضية الأولى: لا توجد علاقة بين المهارات التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف

تشير نتائج التحليل الإحصائي بأنه لا توجد علاقة بين المهارات التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف، أي أن المهارات التي يكتسبها خريجو كليات المجتمع لا تؤثر في متطلبات التوظيف.

الفرضية الثانية: لا توجد اختلاف في المهارات التي يكتسبها الخريج ومتطلبات التوظيف يعزى إلى المتغيرات الشخصية (الجنس، العمر، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، الجنسية)

باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وباستخدام اختبار مربع كاي لاختبار مدى استقلالية محاور الدراسة وفقراتها عن المتغيرات الديموغرافية (الجنس والعمر والدرجة العلمية وعدد سنوات الخبرة والجنسية) أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين محور المهارات والجنسية مطلقاً وعدم وجود علاقة بين محور متطلبات التوظيف والمتغيرات الشخصية باستثناء متغير الجنسية مع منافسة خريجي الكليات الأخرى، وعدم تصنيف البرامج من الخدمة المدنية.

ثانياً التوصيات:

- من خلال استعراض أدبيات الدراسة النظرية والعملية واستعراض النتائج وما تم استنتاجه يمكن للباحثين أن يقدموا بعض التوصيات التي ربما تساهم في عملية التحسين للعملية التعليمية التي هي من أهم وظائف الجامعة وهي على النحو التالي:
- ١- يوصي الباحثون بتعزيز الشراكة بين كليات المجتمع وأصحاب سوق العمل لمعرفة متطلباتهم الحقيقية خصوصاً في المرحلة القادمة.
 - ٢- الدراسات السابقة اهتمت كثيراً بعملية تدريب خريجي كليات المجتمع قبل التحاقهم بسوق العمل لذلك يوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بالجانب التدريبي للخريجين قبل التخرج.
 - ٣- يوصي الباحثون بمراجعة محتويات البرامج الموجودة في كليات المجتمع الحالية وتطويرها بما يتلاءم مع المهارات المطلوبة لسوق العمل.

المصادر :

١. المطوع عبد العزيز (موقوفات قيام كليات المجتمع في جامعة شقراء بدورها المأمول من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية عدد 7، ديسمبر 2011
٢. العبيسي رهييب (تصور مقترح لموائمة مخرجات كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية مع متطلبات سوق العمل في ضوء الواقع الحالي المجلد ١٠، العدد ٢٨، ٢٠١٧
٣. جمعة السيد، الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع كاتجاه لتطوير التعليم الجامعي، مجلة كلية التربية بالسويس، المجلد الخامس، العدد السادس أكتوبر 1021 م
٤. رافد أسماعيل أحمد، نذير الشمري (قياس جودة ومتطلبات سوق العمل في مناهج التعليم الأهلي الجامعي، مجلة كلية التراث الجامعة العدد التاسع عشر
٥. رباح عبد الجليل. دور الجامعات في تفعيل التدريب التحويلي لتلبية احتياجات سوق العمل في ضوء خبرات بعض الدول (دراسة تحليلية) العلوم التربوية العدد الرابع، ج ١ أكتوبر ٢٠١٤
٦. زقاوة أحمد، البرامج الجامعية ومدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل، مجلة التنمية البشرية العدد ٧، مارس ٢٠١٧
٧. سلسلة جستر للتنمية (مؤشرات سوق العمل) العدد السادس عشر أبريل/نيسان 2003 السنة الثانية
٨. علي إسماعيل، بيار جدعون، "المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات المجتمع في الوطن العربي بيروت، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي. من ٦ - 10 ديسمبر 2009 م
٩. عبيدات أسامة، المهارات المتوفرة في مخرجات التعليم العالي الاردني بما يتطلبه سوق العمل المحلي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد ٥، ٢٠١٠
١٠. قدوري فائق، فيحان صباح (نحو رؤية للتوافق بين مواصفات الخريج وسوق العمل
١١. مانع محمد، عزت حمدي، تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، المؤتمر الثاني لتخطيط وتطوير التعليم والبحث العلمي في الدول العربية، ٢٤-٢٧ فبراير ٢٠٠٨
١٢. نادية محمد أنيسة سالم، معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل في مناهج كليات جامعة عدن، المؤتمر العلمي الرابع لجامعة عدن، ١١ - ١٣ أكتوبر ٢٠١٠ م
١٣. مصطفى أمين، التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية العدد التاسع عشر، 2018
١٤. لخضر فردي، استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم وأثرها على مهام الأستاذ الجامعي مجلة RIST 2010 - مج 119، ع 1، ص 96
١٥. وزارة الخارجية والتخطيط، الخريجون وسوق العمل فبراير ٢٠١٢ فلسطين
١٦. الهيئة العامة للإحصاء المملكة العربية السعودية
١٧. وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية

Foreign References

- 18- Abel, Jaison R., Richard Deitz, and Yaqin Su. 2014. "Are Recent College Graduates Finding Good Jobs?" FRBNY Current Issues in Economics and Finance, Vol. 20, No. 1, pp. 1-8.
- 19- Christopher Jepsen, Kenneth Troske, Paul Coomes, (2013)," The Labor-Market Returns to Community College Degrees, Diplomas, and Certificates", Institute for the Study of Labor, No. 6902.
- 20- Clive Belfield, Thomas Bailey(2017)," The Labor Market Returns to Sub-Baccalaureate College: A Review A CAPSEE Working Paper", retrieved from <https://capseecenter.org/labor-market-returns-sub-baccalaureate-college-review/>
- 21- Donnalee Bell and Krista Benes (2012),"Transitioning Graduates to Work Improving the Labour Market Success of Poorly Integrated New Entrants (PINEs) in Canada", retrieved from https://www.researchgate.net/publication/235971201_Transitioning_Graduates_to_Work_Improving_the_Labour_Market_Success_of_Poorly_Integrated_New_Entrants_in_Canada
- 22- Fraser Summerfield(2013) "Labor Market Conditions, Skill Requirements and Education Mismatch", retrieved from http://www.uoguelph.ca/_fsummerf/papers/JMP.pdf
- 23- Jaison R. Abel, Richard Deitz (2016)," Underemployment in the Early Careers of College Graduates Following the Great Recession" Federal Reserve Bank of New York Staff Reports, Staff Report No. 749
- 24- Jennifer Cleary, Michelle Van Noy (2014), "A Framework for Higher, Education Labor Market Alignment: Lessons and Future Directions in the Development of Jobs---Driven Strategies", retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565469.pdf>
- 25- Rachel Baker, Eric Bettinger, Brian Jacob, and Ioana Marinescu(2017)," The Effect of Labor Market Information on Community College Students' Major Choice", retrieved from <http://www.nber.org/data-appendix/w23333>
- 26- Website: www.au.int AFRICAN UNION
- 27- General Commission of Statistics-KSA
- 28- (<https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/digitaltransformation/>)
- 29- <https://www.kku.edu.sa/ar/news-tags/>